



# La investigación científica en medicina. ¿Una necesidad o una etiqueta?

Karen Solenny Moreno Cedeño <sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Médico Cirujano - Mérida-Venezuela [Karens.moreno@gmail.com](mailto:Karens.moreno@gmail.com)

Correspondencia: Instituto de Medicina Tropical - Facultad de Medicina - Universidad Central de Venezuela.

Consignado el 06 de Mayo del 2015 a la Revista Vitae Academia Biomédica Digital.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación científica, medicina

## LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MEDICINA. ¿UNA NECESIDAD O UNA ETIQUETA?

Dra Karen Solenny Moreno Cedeño,

Médico Cirujano [Karens.moreno@gmail.com](mailto:Karens.moreno@gmail.com)

La investigación científica constituye uno de los pilares esenciales y fundamentales en el área médica, dentro de esta concepción el médico es considerado un científico que desarrolla permanentemente investigación, es decir se plantea interrogantes y busca la solución, creando, haciendo ciencia, y desarrollando la práctica de la misma.

En este sentido, estudio de casos clínicos, es herramienta fundamental de aprendizaje en los estudiantes de pregrado y postgrado; a través de estos casos, el estudiante, recoge información y la procesa, usando la historia clínica, la semiología, la interpretación de exámenes paraclínicos e imagenológicos y casos inter-consultantes. Que le permiten

establecer el diagnóstico y terapéutica más adecuada para el caso específico, trayendo consigo un enriquecimiento en el estudiante, como en los distintos especialistas del área médica.

La medicina clínica tiene años respondiendo a las demandas de atención de salud de la población. Pero el éxito, no significa que exista relación causal alguna entre las medidas adaptadas y el resultado obtenido, ni mucho menos que el episodio se registre como investigación médica.

Ahora bien, se ha identificado. ¿Cuáles son las características que convierten una relación médico-paciente en una investigación clínica? Estas se pueden resumir en las siguientes cinco (1):

1).- El objetivo, que en la medicina clínica es resolver el problema de salud del paciente y en la investigación médica es generar un nuevo conocimiento.

2).- El planteamiento, que en la medicina clínica es individual y se refiere a un caso concreto mientras que en la investigación médica es una hipótesis general que requiere una población más o menos numerosa de sujetos experimentales y de control.

3).- La ejecución, que en la medicina clínica se atiende exclusivamente a las circunstancias del paciente mientras en la investigación además cumple con indicaciones del protocolo.

4).- El resultado, que en la medicina clínica es la respuesta del paciente al tratamiento, mientras en la investigación es la respuesta a un nuevo conocimiento a la pregunta planteada por la hipótesis.

5).- La divulgación de la experiencia, que en el caso de la medicina clínica puede no existir o darse en forma anecdótica, mientras que en la investigación médica resulta de trabajos presentados en congresos y publicaciones en revistas especializadas.

La medicina nunca deja de sorprendernos; a través de la investigación se puede contribuir de manera práctica, a una situación única y privilegia, para desarrollar aportes, reestructurar y genera avances significativos en el área médico – terapéutica, siendo el primer beneficiario el paciente.

Debe subrayarse, que el método de aprendizaje médico (casos clínicos), sigue las pautas de la investigación científica; es susceptible de optimizarse, e implica crear en el estudiante, una permanente actitud inquisidora en busca de la verdad basada en la literatura, que explique los hechos, y sobre esta base podrá ejercitarse, ya en su práctica profesional, no sólo su responsabilidad clínica y ética sino liberar su capacidad creativa en la proposición de nuevas vías o estrategias de solución a los problemas de salud que enfrente (2).

Para ello, es necesario realizar amplias revisiones científicas que sustenten la patología en el paciente, sin embargo, para esto no se nos enseña durante la carrera de medicina, razón que lleva a culpar de forma directa al sistema, y buscar otros vacíos y fracasos, pero los responsables somos nosotros; es así lo importante y necesario que es la identificación de factores desencadenantes de este comportamiento, para superarlo, y entre los cuales se pudo

identificar, el factor tiempo (3).

La carencia de docentes que encaminen y acompañen el arte de investigar, la falta de valoración o postergación de algunas investigaciones, la falta de motivación, de apoyo o de incentivación, o el desconocimiento de la importancia de la aplicación del método científico en medicina; quizás sean el reflejo de algunos galenos para realizar investigación científica en medicina.

Un estudio realizado a estudiantes de medicina de primer año concluyó, un interés significativo de los estudiantes por dedicarse a la investigación, constituyendo una fuente potencial de recursos humanos (4).

La investigación como estrategia educativa (tesis), puede ser interpretada desde varios puntos de vista, para algunos es cumplir con el requisito universitario para acceder al grado, para otros con mayor proyección y compromiso con la tradición de la profesión médica, asumen el hecho de que el estudiante de pregrado y postgrado, debe saber no solo de metodología de la investigación, sino formas de enfrentar el conocimiento, con capacidad de analizar, de reflexionar, adquiriendo una actitud de cuestionamiento cuando el caso sea lo no esperado, y otras competencias que les ayuden a ser excelentes clínicos.

Ahora bien, es necesaria la relación docencia-investigación, expresión muy frecuente en el lenguaje universitario, pero es susceptible a múltiples interpretaciones, enseñar desde la investigación, enseñar e investigar simultáneamente, investigar a través de la enseñanza, investigar en el aula, investigar y enseñar como dos actividades independientes.

Al retomar estas consideraciones, se puede considerar docencia con investigación no es tarea fácil, ya que al no haber secuencia temporal en estas dos actividades, se hace necesario buscar formas de investigar desde el aula, de manera que ésta se convierta en campo de trabajo investigativo y a la vez en trabajo docente (3).

Pero, según varios estudios, el sistema de prejuicios limita, creyendo que investigar es asunto de algunos y que es realizada solamente por un selecto grupo de expertos en el área; no se trata de que el médico abandone la práctica de la medicina para convertirse en un investigador de tiempo completo, pero si es la inquietud a los hechos en determinadas situaciones clínicas, lo que daría origen a las diferentes interrogantes en el área médica, y a la generación de nuevos conocimientos, es así como la ciencia avanza. (3,5,6).

Por todo lo anteriormente expuesto, es importante fomentar, impulsar y apoyar la investigación científica como instrumento de formación en estudiantes de medicina y profesionales médicos, ya que la motivación constituye un condicionante del aprendizaje, por lo que profundizar su estudio es importante.

En esta forma, es innegable que la investigación permite vincular más el sistema educativo, con los sistemas científico-tecnológicos, por tanto debe existir una articulación entre estos con las universidades y el estado, permitiendo el desarrollo integral de un país y dar respuestas efectivas a los problemas de salud en los pacientes (8).

1. Pérez TR. ¿Investigación básica o investigación clínica?. Artículos de Divulgación Investigación Biomédica Temas Médicos. El Colegio Nacional México. 1998; p 175-186.
  2. Perales A. La investigación en la formación médica. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/brevistas/anales/v59\\_n3/form\\_medica.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/brevistas/anales/v59_n3/form_medica.htm). Revisada en Abril 2015.
  3. González A. Insuficiente conocimiento de la metodología establecida para la elaboración y publicación de artículos científicos. REMIJ 2011;12(2):1-10
  4. Carrillo Larco M. Carnero A. Autoevaluación de Habilidades Investigativas e Intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. Rev Med Hered. 2013;24:17-25.
  5. Steinmann A., Bosch B, Aiassa D. Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2013;vol. 18(57):585-598.
  6. Vázquez E. Importancia de la Investigación en la Formación de los Médicos Residentes. 2014. Rev Bol Clin Hosp Infant 2014; 31(2):63-65.
  7. Abudinén G, Soto D, Rodríguez A. Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. Revista Mexicana de Salud Pública. 2012;Vol.54(5):1-2.
- Mayz J, Pérez J. ¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas? Revista Investigación y postgrado. 2002.vol.17 (1):1-9.